



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



de Albert Schweitzerschool

Kwaliteitsonderzoek

Primair Onderwijs

Februari 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op de Albert Schweitzerschool een onderzoek uitgevoerd. De aanleiding voor dit onderzoek is naar voren gekomen tijdens de risicoanalyse die wij jaarlijks maken van scholen. De risico's in de onderwijsresultaten zijn niet aangetroffen in de school. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Op de Albert Schweitzerschool heerst een prettige, warme sfeer. Kinderen en hun ouders zijn daarover te spreken. Het lesstof-aanbod is gevarieerd en actueel.

De leraren hebben de resultaten van hun leerlingen goed in beeld en geven extra hulp aan leerlingen als dat nodig is.

De leraren van de Albert Schweitzerschool verstaan hun vak. Er heerst rust, de uitleg is helder en de leerlingen zijn zowel bij de instructie als bij de zelfstandige verwerking oplettend en actief.

De kern-leerprocessen zijn op orde en de school kan aantonen dat de leercurves van alle leerlingen naar verwachting stijgen.

De school heeft een uitstekende kwaliteitscultuur. De teamleden zijn graag bereid allerlei verbetertrajecten in te gaan.

Er is sprake van kundig en kordaat onderwijskundig leiderschap.

De ouders zijn over het algemeen te spreken over de laagdrempeligheid van de school.

Wat kan beter?

De eindresultaten van de school zijn laag. Weliswaar is er aantoonbaar sprake van vertekening vanwege de soms erg kleine groepen, maar de school wil terecht de eindopbrengsten structureel op een hoger peil brengen.

De school wil het 'eigenaarschap' van leerlingen voor hun eigen leerproces nog beter vormgeven, bijvoorbeeld door ook hun leercurves individueel te bespreken.

Wat moet beter?

Er zijn bij het onderzoek geen tekortkomingen aangetroffen, die vanwege wettelijke bepalingen hersteld moeten worden.

Vervolg

Er zijn geen vervolgspraken met de inspectie gemaakt.

Bestuur: Kindwijs
Bestuursnummer: 42632

School: de Albert Schweitzerschool
Totaal aantal leerlingen: 62
BRIN: 07NM

Datum onderzoek: 28 november 2017

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek de Albert Schweitzerschool	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg de Albert Schweitzerschool	6
3.	Resultaten onderzoek de Albert Schweitzerschool	7
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het onderzoek de Albert Schweitzerschool

De Inspectie van het onderwijs maakt jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over de Albert Schweitzerschool hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school. Na onderzoek van de eindresultaten bleken deze toch (niet) voldoende. De school heeft de ambitie om de eindresultaten structureel op een hoger peil te brengen.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de directie en intern begeleider en met leerlingen, leraren en ouders.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

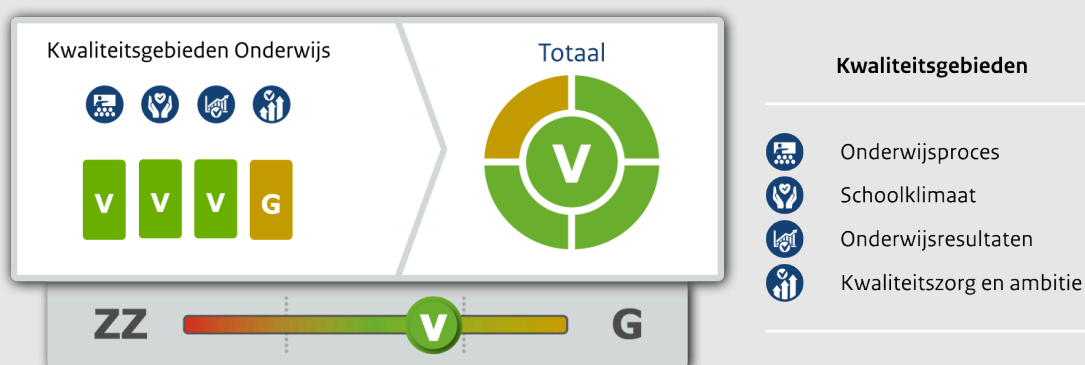
-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg de Albert Schweitzerschool

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Albert Schweitzerschool. Onze conclusie is dat de onderwijskwaliteit op alle onderzochte standaarden 'voldoende' is en dat de kwaliteitscultuur van de school 'goed' is. De school spant zich terecht in om de eindopbrengsten structureel op een hoger plan te brengen. Richtlijn daarbij is het landelijk gemiddelde van de eindtoets die gebruikt wordt.



3. Resultaten onderzoek de Albert Schweitzerschool

Hieronder geven wij de resultaten en de oordelen van het kwaliteitsonderzoek op de Albert Schweitzerschool per onderzochte standaard.

3.1 Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod

Het aanbod is breed en gevarieerd. Het dekt de kerndoelen; de school hecht in dat verband ook aan een gedegen kennis van de leraren over de doorlopende leerlijnen, om zo het totale aanbod in meerjarenperspectief te plaatsen. Waar nodig zijn in de afgelopen jaren de lesmethoden vernieuwd zodat zij beter aansluiten op de leerbehoefte van de populatie. Zo is er ook meer aandacht voor sociaal-emotionele vorming en zowel de leraren als de ouders met wie wij gesproken hebben, zijn te spreken over de resultaten daarvan. De tamelijk recente invoering van tablets met een digitaal hulpmiddel is goed begeleid en ook hierover zijn de meningen positief.

Zicht op ontwikkeling en leerlingenzorg

Het leerlingenvolgsysteem wordt goed gebruikt om de resultaten van alle leerlingen per groep en individueel in kaart te brengen. Het systeem van toetsanalyse, extra hulp en evaluatie is op orde. De leraren en de intern begeleider analyseren de resultaten en vertalen die in groeps- en hulpplannen waarvan de voortgang regelmatig wordt besproken en waar nodig bijgesteld. Men ziet er op toe dat de hulp ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. Dat gebeurt in de groep maar ook daarbuiten door klassenassistenten en een deskundige vrijwilliger. Wat dat laatste betreft heeft de school oog voor continuïteit van deze activiteiten. De school maakt werk van 'eigenaarschap' van leerlingen voor hun eigen leerproces. Dat betreft nu nog vooral hun betrokkenheid en de veiligheid, maar zal zich in de toekomst uitbreiden naar het cognitieve gebied, waarbij bijvoorbeeld ook leercurves met de kinderen besproken gaan worden. Ook denkt de school aan de invoering van portfolio's.

Didactisch handelen

De leraren van de Albert Schweitzerschool verstaan hun vak. Er heerst rust, de uitleg is helder en de leerlingen zijn zowel bij de instructie als bij de zelfstandige verwerking oplettend en actief. De leraren slagen erin het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van (groepjes) leerlingen. Met behulp van weekplanners wordt het lesprogramma ook voor de kinderen inzichtelijk en weten ze wat ze moeten gaan doen als zij een taak afgerond hebben.

3.2 Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



De kinderen van de Albert Schweitzerschool met wie wij hebben gesproken zijn mondig en graag bereid om hun mening te geven over het leren en leven op school. Ze geven aan graag naar school te gaan en zeggen dat er een fijne sfeer is. Bij incidenten - die zelden escaleren - wordt tijdig ingegrepen. De methode voor sociaal-emotionele vorming blijkt vruchten af te werpen.

De school hanteert duidelijke gedragsregels en de leraren geven het goede voorbeeld.

Ten aanzien van de wettelijk verplichte jaarlijkse monitoring van veiligheid en welbevinden voldoet de school nog niet aan alle wettelijke eisen, maar vanuit het bestuur zijn stappen gezet om dit voor het volgende schooljaar op orde te hebben.

3.3 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V		
	O	V	G
OR1 Resultaten		•	



De eindopbrengsten zijn gedurende een reeks van jaren laag, en duiken in enkele voorafgaande jaren onder de ondergrens die de inspectie hanteert. Nadere beschouwing leert echter dat het soms om erg kleine groepen gaat (dit jaar zullen er vier kinderen uitstromen) waardoor conclusies met betrekking tot de eindopbrengsten moeilijk zijn, ook als wij die bekijken over een reeks van jaren en daarbij ook

andere groepen in de berekeningen betrekken. Van belang is dat de kern-leerprocessen op orde zijn en dat de school ook kan aantonen dat de leercurves van alle leerlingen naar verwachting stijgen, op basis van landelijke uitkomsten en met inachtneming van de leerlingpopulatie. De school kan dat voldoende aantonen. Niettemin spant de school zich terecht in om het leerproces zodanig te stimuleren, dat de opbrengsten structureel hoger worden, zoals door verdere verfijning van het aanbod en de invoering van tablets met gerichte software.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en verantwoording

De Albert Schweitzerschool hanteert een stelsel van kwaliteitszorg dat vanuit bestuursniveau aangestuurd wordt.

De school heeft een (mede) daaruit afgeleide operationele jaarplanning, met concrete en hanteerbare acties en zij kan aantonen dat die ook worden uitgevoerd. Belangrijke punten voor dit jaar zijn een verfijning van het evaluatiesysteem van de opbrengsten en vergroting van het gepersonaliseerd leren. Op beide terreinen is vooruitgang waarneembaar. Afspraken worden duidelijk geborgd in het 'Kwaliteitshandboek'.

De school heeft een uitstekende kwaliteitscultuur. De teamleden volgen scholing om hun kwaliteiten verder te verbeteren, maar nog belangrijker is hun enthousiasme en inzet om - in onderling goede verhoudingen - allerlei verbetertrajecten in te gaan, uit te proberen en gezamenlijk te evalueren. Er is sprake van kundig en kordaat onderwijskundig leiderschap, wat door de teamleden zeer wordt gewaardeerd. De organisatie opereert transparant en is ook bereid ervaringen en kunde te delen met anderen.

De ouders zijn te spreken over de laagdrempeligheid van de school. Directie en leraren gaan graag met hen in gesprek. Wel vinden de ouders dat zij meteen in kennis moeten worden gesteld als hun kind extra zorg krijgt, bijvoorbeeld (extra) lestijd of remedial teaching. De tien-minutengesprekken zouden voor de ouders wat langer kunnen zijn, maar waar nodig worden gesprekken 'op maat' geregeld.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van de Kindwijs PC Scholengroep heeft kennis genomen van de rapportage van het inspectiebezoek van dinsdag 28 november 2017. Wij zijn positief over de uitkomsten zoals deze in het rapport vermeld staan. Een compliment voor de directie en de teamleden is zeker op zijn plaats.

De bevindingen van de inspecteur worden herkend en erkend. Wij realiseren ons dat de eindresultaten van de school aan de lage kant zijn. Wij delen het inzicht van de inspecteur dat de aanwezigheid van soms erg kleine groepen een significante invloed heeft.

Positief is de ontwikkeling dat met leerlingen besproken wordt hoe zij hun eigen leerproces beter vorm kunnen geven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

